****

**Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 46 “2 de abril de 1982”**

**Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede:** **Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza**

[**www.instituto46.edu.ar**](http://www.instituto46.edu.ar) **- @instituo.46**

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO Y COMISIÓN: 4 º Año.

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Reflexión Filosófica de la Educación

DOCENTE: Prof. LEDWITH, ANDREA

[aledwith@abc.gob.ar](mailto:aledwith@abc.gob.ar)

HORAS DE CLASES SEMANALES: 1MÓDULO + 1 MÓDULO TAIN

-FUNDAMENTACIÓN: Este espacio curricular, favorece la comprensión de los aspectos filosóficos que sustentan al diseño curricular y a las propuestas didácticas, desde los puntos de vista ontológicos, axiológicos y epistemológicos. Ello conlleva a repensar la tarea educativa y el posicionamiento docente, a la luz de una reflexión filosófica que explicite los problemas educativos y busque en miradas interdisciplinares posibilidades para resolverlos.

-PROPÓSITOS DEL DOCENTE

Explicitar diferentes concepciones filosóficas que sustentan a la educación, al diseño curricular y a la práctica docente. Favorecer el análisis de las problemáticas educativas y los modos en que la reflexión filosófica permite analizarlos e intentar resolverlos. Colaborar en la concientización acerca de los modos en que la filosofía de la educación posibilita un posicionamiento docente reflexivo y crítico.

-OBJETIVOS DE LOS ESTUDIANTES

* Al finalizar la cursada, se espera que los/las estudiantes se encuentren en condiciones de:

Determinar los principales problemas de la educación.

Conocer y comprender las concepciones filosóficas que fundamentan al currículum, a las teorías y a las prácticas educativas.

Reconocer las múltiples relaciones entre filosofía y educación.

Analizar las prácticas pedagógicas a la luz de los componentes de la filosofía de la educación.

Valorar los aportes de las reflexiones filosóficas de la educación a su perfil docente y al futuro rol profesional.

-CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

**Unidad didáctica 1:**

Problemas de la educación: necesidad, legitimidad, posibilidad, límites.

Concepciones filosóficas que fundamentan las teorías y las prácticas educativas.

Problemas de axiología y teleología en la educación.

Dialéctica de la educación. Pensamiento, lenguaje y educación.

**Bibliografía**

Ferré, N. (2003) Reflexiones sobre filosofía, sociedad y educación. *Filosofía, sociedad y educación. Convergencias y recuperaciones en filosofía de la educación*.(Capítulo 1.p.9-14) Bs. As. UNSAM. J. Baudino Ediciones.

Kohan, W. (2007). ¿La filosofía educa a la infancia? en *Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación.* (Capítulo 3.p.109-126)Bs. As. Del estante editorial.

Fullat i Genis, o.(2003) Sentido y educación en *Educación y Filosofía*. Houssaye, J.(compilador).(Capítulo 9. P.219-250) Educación y filosofía. Enfoques contemporáneos. Bs. As. Eudeba.

Kohan, W. (2003) Un ejercicio de filosofía de la educación. En AA/VV *Cuaderno de Pedagogía Rosario. Dossier 2*. (p.73-77) Bs. As. Libros del Zorzal.

**Unidad didáctica 2:**

Los “mundos” del ser humano y el campo educativo. Las comunidades educativas

Articulación entre el sentido social y el sentido subjetivo de la educación.

Discursos del sujeto y discursos de las instituciones.

Saberes que intervienen en el proceso educativo. Fundamentos epistemológicos de las áreas disciplinares incluidas en el currículum.

**Bibliografía**

Diker, G.(2004) Y el debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión. En Frigerio, G. Diker, G. (comps). *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción.* (223-230)Bs. As. Noveduc. CEM.

Cullen, C.(2004) .Racionalidad y educación. Problemas teóricos y epistemológicos de la educación. En *Filosofía, cultura y racionalidad crítica. Nuevos caminos para pensar la educación*. Cullen, C. (Compilador). (Primera parte. P. 17-45) Bs. As. Editorial Stella- La Crujía.

Siede, I.(2007) Introducción: Preguntas para dar un territorio al pensamiento. En *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. (Introducción. P. 23-32) Bs. As. Paidós.

**Bibliografía ampliatoria:**

Cullen, C. (2009). El lugar de la ética en la formación docente en *Entrañas éticas de la identidad docente.* (Capítulo4. P. 77-97) Bs. As. La Crujía.

Frigerio, G. (2003) Las figuras del extranjero y algunas de sus resonancias. En AA/VV. *Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinarios. Bs. As*. (p. 6-13) Bs. As. Noveduc. Colección Ensayos y experiencias.

Tedesco, J.C. (2008) ¿Son posibles las políticas de subjetividad? En Tenti Fanfani, E. (comp)*. Nuevos temas en la agenda de política educativa*. (Capítulo3. P. 53-64) Bs. As. Siglo XXI editores.

* **Bibliografía docente:**

Adorno, T. (1998): Educación para la emancipación.Ediciones Morata. Madrid.

Alvarez- Uría. F. Varela, J. (1991): Arqueología de la escuela. Ediciones La Piqueta. Madrid.

Arendt, H. (2005): Paidós. Bs. As.

Foucault, M. (2009): Vigilar y castigar. Siglo XXI Editores. México.

-INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

La propuesta de intervención didáctica se enuncia en torno a mediar entre los y las docentes en formación y el conocimiento, y alentar allí un posicionamiento ligado a la reflexión crítica acerca de la educación y de los modos en que la filosofía puede contribuir a resolverlos.

-PRESUPUESTO DE TIEMPO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | PRIMER CUATRIMESTRE | SEGUNDO CUATRIMESTRE |
| Bloque 1: | Parcial individual y trabajo práctico grupal | ------------ |
| Bloque 2: | ---------------------- | Trabajo práctico grupal relacionado con los diseños curriculares del Nivel Primario |

-IMPACTO EN EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA

Este espacio curricular permite analizar al diseño curricular desde las posiciones filosóficas que lo sustentan, permitiendo a su vez resignificar su práctica y la futura labor docente desde otras dimensiones. Permite conocer y comprender acerca del sujeto y la subjetividad, los aspectos axiológicos y epistemológicos que sustentan a la educación y la importancia de la reflexión crítica para desplegar prácticas educativas transformadoras.

-EVALUACION:

Este espacio curricular sustenta una modalidad de evaluación permanente, de proceso, formativa. Se concibe a la evaluación como parte del proceso de enseñanza y de aprendizajes, por lo tanto se constituye a la evaluación en un instrumento que proporcione datos acerca de los conocimientos de los/ las estudiantes, que permita reconocer la evolución alcanzada y sobre todo que les aporte a los mismos estudiantes, información sobre sus aprendizajes. Al mismo tiempo, esta evaluación tiene que aportar a la cátedra datos acerca de la enseñanza y las modificaciones necesarias de practicar, si las hubiese. Una modalidad que desde la retroalimentación, proporcione información para todos los /las actores de la práctica pedagógica.

Para ello se diseñan diferentes modalidades, instrumentos y dispositivos de evaluación, en distintos momentos.

Evaluación diagnóstica: toma de encuesta sobre los saberes previos de los contenidos del espacio curricular, sobre las modalidades de estudio y concepciones personales sobre algunas temáticas específicas tales como pensar filosóficamente, pensamiento, lenguaje y educación. Fundamentación filosófica de la educación y de las prácticas.

Evaluación formativa: a partir de la observación y el análisis de la participación.

Trabajos prácticos: se aprueban con una calificación de 4 o más puntos.

Parciales: De carácter individual, presencial y escrito. Se aprueban con una calificación de 4 o superior a cuatro. (Con opción a recuperatorio a fin de año, previo al turno de exámenes del período noviembre-diciembre)

Se acuerda una modalidad de autoevaluación que le permita a los/las estudiantes tomar decisiones sobre sus aprendizajes, reconocerlos, valorarlos. En esta misma instancia se analizará la tarea docente en relación a la evolución y/o dificultades de los/las estudiantes. Intenta favorecer el análisis y la reflexión sobre el accionar personal para apropiarse de conocimientos, y la construcción de una mirada atenta de lo que ocurre en toda práctica pedagógica.

Se diseña una propuesta de co- evaluación en la que se pongan en discusión los contenidos, la bibliografía, las modalidades de trabajo y todos aquellos aspectos que favorezcan los aprendizajes y la enseñanza, como así también una propuesta de meta evaluación en la que entre todos los actores de la práctica pedagógica podamos someter a análisis y discusión los instrumentos y dispositivos usados en cada evaluación.

**Condiciones para la aprobación de la cursada:**

Se presentará un informe de cada uno de los cuatrimestres, cuya calificación será producto de las evaluaciones parciales y de los trabajos prácticos. En el caso que en cada cuatrimestre la calificación del informe fuese de 4(cuatro) o más puntos, se considera aprobada la cursada.

**Condiciones para la acreditación de la materia:** quienes posean 7 o más en cada informe, y la asistencia correspondiente, podrán tener aprobado el espacio curricular sin rendir final. Caso contrario, se acredita en instancia final.

**Condiciones para la instancia de libre:**

El régimen de alumno/a libre se orienta según las disposiciones de la resolución 1434/04.

Se asignará a cada estudiante una propuesta para elaborar, que será desarrollada en el momento del examen final.

La instancia libre implica rendir un examen escrito, que si es aprobado, pasará a la instancia oral de defensa del trabajo previamente solicitado y preguntas de todos los textos de la cátedra.

-SALIDAS EDUCATIVAS Y PROYECTOS INTRA CÁTEDRA- no se planifican